



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Competencia de las TIC's y la gestión pedagógica de los
docentes del IEST CEPEA, Lima, 2015

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Alvites Rojas, Clemente Angel

ASESOR:

Dra. Gliria Susana, Mendez Ilizarbe.

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2016

Página del jurado

Dr. Antonio Lip Licham

Presidente

Dra. Isabel Menacho Vargas

Secretario

Dra. Gliria Susana Méndez Lizarbe

Vocal

Dedicatoria

A Dios por guiarme a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes.

A mi familia por su apoyo en todo momento.

A mi esposa por ese optimismo que siempre me impulso a seguir adelante.

A mis hijos Redick y Dallely quien me da fuerzas para seguir superándome

Agradecimientos

A mis profesores por su apoyo en el desarrollo de mi investigación.

A las autoridades y docentes de la UCV que de una forma u otra contribuyeron a la realización de este trabajo.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Alvites Rojas, Clemente Angel, estudiante del programa de maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la universidad Cesar Vallejo, identificado con DNI 25719288, con la tesis titulada competencia de las TIC's y la gestión pedagógica de los docentes del IEST CEPEA, Lima, 2015.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplageada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 15 de Julio 2015

Firma.....

Alvites Rojas, Clemente Angel

DNI: 25719288

Presentación

Señores miembros del Jurado

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, filial Los Olivos presento la tesis titulada: “competencia de las TIC’s y la gestión pedagógica de los docentes del IEST CEPEA, Lima, 2015”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de: Magister en administración de la educación.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos. En el primero se expone los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables y sus dimensiones, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el segundo capítulo se presenta las variables en estudio, el diseño de investigación, la población, la muestra, la técnica, el instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado los aspectos éticos. En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de la hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. En el quinto capítulo se plantea las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se fundamenta las recomendaciones y el séptimo capítulo se presenta las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

Contenido

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Contenido	vii
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Antecedentes	13
1.2. Bases Teóricas y Fundamentación Científica	21
1.3. Justificación	43
1.4. Problema	47
1.5. Hipótesis	50
1.6. Objetivos	51
II. MARCO METODOLÓGICO	52
2.1. Variables de investigación	53
2.2. Operacionalización de las variables	54
2.3. Metodología	55
2.4. Tipo de estudio	56
2.5. Diseño	56
2.6. Población y muestra	57
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
2.8. Ficha técnicas del instrumento de medición.	59
2.9. Métodos de Análisis de datos	61
III. RESULTADOS	63
IV. DISCUSIÓN	81
V. CONCLUSIONES	86
VI. RECOMENDACIONES	89
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	91
VIII. ANEXOS	100

Lista de Tablas

Tabla 1:	Operacionalización de variable Competencia de las TIC's	54
Tabla 2:	Operacionalización de variable gestión pedagógica	55
Tabla 3:	Estadísticos de fiabilidad de variable Competencia de las TIC's	59
Tabla 4:	Estadísticos de fiabilidad de variable gestión pedagógica	60
Tabla 5:	Validez de contenido del instrumento de competencia de las TIC's y la gestión pedagógica por juicio de expertos	61
Tabla 6:	Para interpretar los resultados de Alfa de Cronbach	61
Tabla 7:	Escala de interpretación del valor/grado de las correlaciones de Spearman	62
Tabla 8:	Distribución de frecuencia y porcentaje de la competencia de las TIC's de los docentes del IEST CEPEA, Lima, 2015	64
Tabla 9:	Distribución de frecuencia y porcentaje de gestión pedagógica de los docentes del IEST CEPEA, Lima, 2015	65
Tabla 10:	Distribución de frecuencia y porcentaje de la planificación de la enseñanza de los docentes del IEST CEPEA, Lima, 2015	66
Tabla 11:	Distribución de resultado de la variable gestión pedagógica en su dimensión ejecución de la enseñanza – aprendizaje	68
Tabla 12:	Distribución de resultado de la variable gestión pedagógica en su dimensión evaluación del aprendizaje	69
Tabla 13:	Competencia de las tecnologías de la información y comunicación y la gestión pedagógica de los docentes	70
Tabla 14:	Competencia de las tecnologías de la información y comunicación y la planificación de la enseñanza de los docentes	72
Tabla 15:	Competencia de las tecnologías de la información y comunicación y la ejecución de la enseñanza – aprendizaje de los docentes	73
Tabla 16:	Competencia de las tecnologías de la información y comunicación y la evaluación del aprendizaje de los docentes	75
Tabla 17:	Correlación entre las variables de competencia de las tecnologías de la información y comunicación y la gestión pedagógica de los docentes	76
Tabla 18:	Correlación entre la competencia de las TIC's y la planificación de	

la enseñanza de los docentes	77
Tabla 19: Correlación entre la competencia de las TIC's y la ejecución de la enseñanza – aprendizaje de los docentes	78
Tabla 20: Correlación entre la competencia de las TIC's y la evaluación de aprendizaje de los docentes	79

Lista de figuras

Figura 1	Competencia Técnica - Instrumentales	34
Figura 2	Metodología docente – Utilizando las Tic	35
Figura 3	Actitud - Frente a las Tic	36
Figura 4	Actualización profesional – Referentes a la TIC's	37
Figura 5	Esquema del diseño de investigación	57
Figura 6	Distribución de frecuencia y porcentaje de la competencia de las TIC's	65
Figura 7	Distribución de frecuencia y porcentaje de gestión pedagógica de los docentes del IEST CEPEA, Lima, 2015	66
Figura 8	Distribución de frecuencia y porcentaje de la planificación de la enseñanza de los docentes del IEST CEPEA, Lima, 2015	67
Figura 9	Distribución de resultado de la variable gestión pedagógica en su dimensión ejecución de la enseñanza – aprendizaje	68
Figura 10	Distribución de resultado de la variable gestión pedagógica en su dimensión evaluación del aprendizaje	69
Figura 11	Competencia de las tecnologías de la información y comunicación y la gestión pedagógica de los docentes	71
Figura 12	Competencia de las tecnologías de la información y comunicación y la planificación de la enseñanza de los docentes	72
Figura 13	Competencia de las tecnologías de la información y comunicación y la ejecución de la enseñanza – aprendizaje de los docentes	74
Figura 14	Competencia de las tecnologías de la información y comunicación y la evaluación del aprendizaje de los docentes.	75

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado Competencia de las TIC's y la gestión pedagógica de los docentes del IEST CEPEA, Lima, 2015 estuvo conformado por 108 docentes.

Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transaccional, que recogió información en un periodo determinado, la técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento que se utilizó fue el cuestionario. Se aplicó el cuestionario de Competencia de las TIC's, el cual estuvo constituido de por 24 preguntas en la escala de Likert (nada, poco, ni bastante ni poco, bastante, mucho) y el cuestionario de Gestión Pedagógica estuvo constituido de por 26 preguntas en la escala de Likert (nada, poco, ni bastante ni poco, bastante, mucho), ambos brindaron información necesaria para medir cada variable y sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan de manera gráfica y textual.

De la misma forma, luego de la investigación, de aplicar instrumentos, de realizar el procesamiento estadístico se demostró la relación entre ambas variables de investigación en docentes de la IEST CEPEA, Lima, 2015 y se concluye que la competencia de las TIC's y gestión pedagógica tienen relación significativa con un Rho de Spearman=0.921 y con un $p=0.000$.

Palabras clave: Competencia de las TIC's y gestión pedagógica

Abstract

The present working of investigation entitled competence of TIC's and pedagogical management of teachers of IEST CEPEA, Lima, 2015. The population was of 108 teachers.

This investigation applied to get its goal the non-experimental design and the correlational level and transactional cut to get information in an determined period. The technique to get the data was the survey and the instrument was the questionnaire which was applied with 24 questions in competence of TIC's and the categories in the Likert scale (nothing, little, nor much nor less, a lot of, much) and the questionnaire of pedagogical management had the same categories with 26 questions; both instruments brought necessary information to measure each variable and its dimensions; the results are showed in a graphics and textual ways.

In the same way, after the investigation, applying the instruments, processing the data, the search showed the relationship between both variables of investigation in teachers of the IEST CEPEA, Lima, 2015 and the final conclusion is that human resources management and organizational development has a significant relationship with a Rho of Spearman= 0.921 with $p=0.000$.

Key Words: Competence of TIC's and pedagogical management